

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол № 4 от 28.05.2021

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ детского сада №18
_____ Бойцева А.А.

Приказ № 39 ОД от 28.05.2021

**Программа развития воспитания
МБДОУ детский сад № 18
на 2021-2023 учебный год.**

№	Содержание	Стр.
	Паспорт	3
	Пояснительная записка	7
1	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	9
2	Цель, задачи реализации Программы в рамках нормативно-правовых основ воспитания в Российской Федерации.	11
3	Ключевые направления реализации Программы	
3.1.	Развитие социальных институтов воспитания	12
3.1.1.	Поддержка семейного воспитания в региональной системе образования.	12
3.1.2.	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов.	13
3.1.3.	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.	14
3.2	Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик.	14
3.2.1.	Гражданское воспитание.	14
3.2.2.	Патриотическое воспитание.	17
3.2.3.	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.	20
3.2.4.	Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края.	21
3.2.5.	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.	21
3.2.6.	Трудовое воспитание.	22
3.2.7.	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.	25
3.2.8.	Экологическое воспитание.	27
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
5	Приложения: Календарно-тематический план Программы	
	Приложение 1. Паспорт сетевого проекта «Казачий досуг – хороший друг».	30
	Приложение 2. Паспорт проекта «Спортивные праздники и физкультурные развлечения в ДОУ».	47

**Паспорт Программы развития воспитания в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18
на 2021-2023 учебный год**

Наименование Программы	Программа развития воспитания в МБДОУ детский сад № 18 на период до 2025 года.
Основания для разработки Программы	Федеральные документы 1. <u>Федеральный закон</u> от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 2. <u>Федеральный закон</u> от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию". 3. <u>Федеральный закон</u> от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 4. <u>Федеральный закон</u> от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". 5. <u>Указ Президента Российской Федерации</u> от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в России Десятилетия детства". 7. <u>Указ Президента Российской Федерации</u> от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". 8. <u>Указ Президента Российской Федерации</u> от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". 9. <u>Распоряжение Правительства РФ</u> от 25.08.2014 N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года". 10. <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации</u> от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". 12. <u>Приказ Минобрнауки России</u> от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования". 13. <u>Приказ</u> Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". 14. <u>Приказ</u> Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". 15. <u>Приказ</u> Минпросвещения России от 20.11.2020 N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". 16. <u>Приказ</u> Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". 17. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 N 2/20). Региональные документы 1. <u>Областной закон</u> Ростовской области от 14.11.2013 N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области". 2. <u>Областной закон</u> Ростовской области от 06.05.2016 N 528-ЗС "О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области".
Разработчики Программы	Бойцева А.А.-заведующий МБДОУ детский сад № 18, Гарбузова С.В.-музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 18, Титаренко Е.В.-воспитатель МБДОУ детский сад № 18.

Исполнители Программы	Педагоги МБДОУ детский сад № 18.
Иные участники Программы	-Управление образования г. Новочеркаска, -детская библиотека им. А. П. Гайдара, -ЭБЦ г. Новочеркаска, -МБДОУ детский сад №53, -родительское сообщество.
Цель Программы	Создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства города и региона.
Задачи Программы	1. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства МБДОУ детский сад № 18; 2. обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности педагогов; 3. создание условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; приобретения детьми нравственных ценностей поведения и применения сформированных знаний и отношений к окружающему миру (себе, сверстникам, окружающим взрослым, природе) на практике; 4. создание условий для понимания национальной культурной самобытности, духовной привязанности к своему краю, благодаря чему формируется этнографическая культура дошкольников, чувство патриотизма; 5. развитии ценностно-смысловой сферы

	личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции; 6. развитие экологического сознания ребенка: осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и окружающей среды, знание норм и правил экологической этики и др. 7. формирование разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности; 8. укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации детей; 9. обеспечение организационно-методических условий для повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей; 10. объединение воспитательных ресурсов семьи, ДООУ и социума на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; 11. развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности; 12. создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания в МБДОУ детский сад №18 в рамках Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
Приоритетные направления реализации Программы	1. Развитие социальных институтов воспитания. 1.1. Поддержка семейного воспитания в региональной системе образования. 1.2. Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов.

	1.3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. 2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик. 2.1. Гражданское воспитание. 2.2. Патриотическое воспитание. 2.3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. 2.4. Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. 2.5. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. 2.6. Трудовое воспитание. 2.7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. 2.7. Экологическое воспитание. 3. Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя.
Сроки реализации Программы	2021 - 2023 годы
Ожидаемые результаты	1. Функционирование системы эффективного взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи, образовательных организаций в воспитании и социализации детей. 2. Функционирование эффективной системы повышения педагогической культуры родителей, обеспечивающей отбор оптимальных средств развития и воспитания современных детей и подростков в семье.

**«Воспитание - великое дело:
Им решается участь человека»
Аристотель.**

Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: "Им решается участь человека" (В.Г. Белинский).

Под **воспитанием**, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", понимается **"деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде"**. Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа развития воспитания в МБДОУ детский сад № 18 (далее **Программа**) направлена на создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства города и региона.

Результат данной стратегии развития воспитания - высоконравственный компетентный гражданин России, патриот, укорененный в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

Главная особенность региона - наличие казачества - субэтноса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами в профессиональном выборе. В силу этого фактора система развития

воспитания в МБДОУ детский сад № 18 имеет ярко выраженные особенности, что подразумевает:

- углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов;
- повышение роли физкультурно-спортивного воспитания и оздоровления личности.

Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.

МБДОУ детский сад № 18 (далее ДОУ) по адресу: г. Новочеркасск, улица Кавказская, 219 в жилом комплексе Первомайского района. Рядом с ДОУ расположены МБОУ СОШ № 2, МБДОУ детский сад № 53. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удалёнными, но тем не менее находящимися в пешей доступности «Центральная детская городская библиотека им. А.П. Гайдара», «Музыкальная школа им. П.И. Чайковского», «Музей истории Донского казачества».

ДОУ располагает базой: музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- *позитивная социализация ребенка* (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы;

- *партнерство ДОО с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового плана воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия детского сада, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий в ДОО поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

- умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. Цель, задачи реализации Программы в рамках нормативно-правовых основ воспитания в Российской Федерации.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-р) Программа на период до 2023 года направлена на реализацию комплекса целей и задач.

Цель Программы: Создание благоприятных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства города и региона.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих **задач Программы:**

1. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства ДОУ;
2. обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности педагогов;
3. создание условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; приобретения детьми нравственных ценностей поведения и применения сформированных знаний и отношений к окружающему миру (себе, сверстникам, окружающим взрослым, природе) на практике;
4. создание условий для понимания национальной культурной самобытности, духовной привязанности к своему краю, благодаря чему формируется этнографическая культура дошкольников, чувство патриотизма;
5. развитию ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции;
6. развитие экологического сознания ребенка: осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и окружающей среды, знание

- норм и правил экологической этики и др.;
7. формирование разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности;
 8. укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации детей;
 9. обеспечение организационно-методических условий для повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей;
 10. объединение воспитательных ресурсов семьи, ДОО и социума на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
 11. развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности;
 12. создание системы показателей, отражающих эффективность системы воспитания в ДОО в рамках Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

3. Ключевые направления реализации программы.

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

3.1.1. Поддержка семейного воспитания в региональной системе образования.

"Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей" (ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Укрепление социально-педагогических отношений семьи и ДОО основано на решении следующих проблем:

- усиление поддержки семейного воспитания, включающей разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности ДОО и других социальных институтов;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников, предусматривающих совместную работу детей, родителей и педагогов;

- стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ ДОО и других социальных институтов.

При этом первоочередными задачами развития системы поддержки семейного воспитания являются следующие:

- разработка системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, включая актуальное содержание и отбор эффективных методов и технологий решения проблемы;
- организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами ДООУ;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДООУ и других социальных институтов, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- повышение уровня психолого-педагогической и валеологической компетентности педагогов.

3.1.2. Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов.

Современная информационно-образовательная среда ДООУ, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация образования, для творческой самореализации личности ценностно-смыслового саморазвития как детей, так и взрослых.

Информационная компетенция личности проявляется:

- в самостоятельной работе в информационном режиме,
- в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации
- в умении структурировать ее и передавать,
- создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности,
- в уверенном владении цифровыми технологиями и инструментами коммуникации для получения доступа к информации, управления ею, интеграции информации в собственное личное образовательное пространство.

Выработка подлинной информационной компетентности предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, анализировать ситуацию с разных позиций, понимать общий контекст и скрытый смысл суждений.

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связывается с решением следующих задач:

- совершенствование материально-технического обеспечения ДООУ,

- позволяющего организацию воспитательных мероприятий;
- обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса к электронным информационным и образовательным ресурсам;
 - повышение цифровой функциональной грамотности педагогов и родителей, включая старшее поколение;
 - содействие организации профессиональных сетевых сообществ;
 - развитие системы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

3.1.3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка общественных объединений, организаций и движений в сфере воспитания предполагает реализацию следующих позиций:

- согласование целей, содержания, методик, технологий, практик общественных объединений и образовательной организации в планах, проектах, программах, разнообразных вариантах активностей;
- обеспечение благоприятных условий для результативного взаимодействия детских и иных общественных объединений с ДООУ в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, формирования гражданской позиции и социализации;
- организация взаимодействия, сотрудничества и партнерства общественных объединений и ДООУ по актуальным проблемам дошкольной практики;
- повышение авторитета детских общественных объединений за счет увеличения их представительства в правовом пространстве социума;
- привлечение воспитанников ДООУ к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.).

3.2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик

3.2.1. Гражданское воспитание.

Сегодня нельзя ставить и решать актуальные вопросы социального и духовного развития человека и общества, без учета современного положения в мире, тенденций его развития, открывшихся возможностей разностороннего и плодотворного сотрудничества.

Гражданственность — важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Гражданское воспитание сегодня - это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- расширение условий для реализации в образовательном учреждении основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;
- создание условий для развития у детей социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;
- расширение пространства конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса при принятии решений, затрагивающих их права и интересы, а также при решении социально значимых задач;
- создание условий для реализации в образовательном учреждении потребности в социальном признании и самореализации.

Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

Гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения:

- любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю;
- следование и умножение традиций своего народа;
- бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны;
- привязанность и любовь к родным местам;
- стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее;
- воинская храбрость, мужество и самоотверженность;
- нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Актуальность темы на сегодняшний день состоит в том, чтобы воспитать достойного гражданина России, это одна из главных и изучаемых педагогической наукой и практикой тем. В последние годы изменения, которые происходят в нашей жизни, обществе, привели к деформации этих понятий.

Одна из основных задач, стоящих перед педагогами дошкольного учреждения и семьи – это воспитать достойного гражданина своей Родины. Ребенок дошкольного возраста больше всего подвержен влиянию

окружающей его среды. Он впитывает в себя все хорошее и плохое, что его окружает. И поэтому основы будущего гражданина закладываются в период дошкольного детства. Чем раньше пробуждается в душе добрые чувства любви к своему дому, к своему городу, тем больше духовных сил у человека, тем ярче раскрывается его индивидуальность. Именно в это время необходимо воспитывать в детях любовь к семье, своей земле, своему народу, Родине. Нельзя воспитать достойного гражданина общества, если он не будет чувствовать своей связи с Родиной, и не будет знать ее прошлого; не знать, как любили и берегли ее отцы, деды и прадеды.

Гражданское воспитание дошкольников в ДОУ ведется во всех видах деятельности целенаправленно систематически с учетом индивидуальных особенностей детей, сочетает в себе патриотические, интернациональные, нравственные задачи и активно реализуется через проектную деятельность.

В ДОУ разработан и внедряется проект сетевого взаимодействия МБДОУ детских садов №18,53 с ЦГДБ им. А. Гайдара по теме «Казачий досуг – хороший друг». **(Приложение № 1)**

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Результат	Срок
1.	Проект сетевого взаимодействия МБДОУ детских садов №18,53 с ЦГДБ им. А. Гайдара «Казачий досуг – хороший друг».	МБДОУ детский сад № 18, 53, представители ЦГДБ им. А. Гайдара. Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.	Проведение: – «Воздвижение-начало капустников»; – «Сердце матери лучше солнца греет»; – «Зимние святки – веселитесь, ребятки»; – «Казачи – защитники донской земли»; – «Масленица на Дону»; – «Пасха-праздник праздников».	Август 2021г-август 2022г.
2.	Проект сетевого взаимодействия МБДОУ детских садов	МБДОУ детский сад № 18, 53, представители	Проведение: – «Покров»;	Август 2022г-

	№18,53 с ЦГДБ им. А. Гайдара «Казачий досуг – хороший друг».	ЦГДБ им. А. Гайдара. Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.	– «День матери казачки!»; – «Пришли святки – запевай колядки!»; – «Земляки-фронтовики Донской земли»; – «Госпожа честная Масленица»; – «Сороки. Встреча весны».	июнь 2023г.
3.	Проект сетевого взаимодействия МБДОУ детских садов №18,53 с ЦГДБ им. А. Гайдара «Моя Родина – край Донской».	МБДОУ детский сад № 18, 53, представители ЦГДБ им. А. Гайдара. Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.		Август 2023г-июнь 2025г.

3.2.2. Патриотическое воспитание.

В современных условиях патриотическое воспитание призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, с навязчивой рекламой западных образцов массовой культуры. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании

подростающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции воспитанников;

- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания;

- создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому так важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он еще не сирота. Все проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда-никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Страшные годы Великой Отечественной войны отходят все дальше и дальше. Все меньше остается участников и очевидцев этого события. Современные дети знают о том, что такое война, по «звездным войнам», суперменам и космическим «рейнджерам» из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них – забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает достаточной чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Мы, взрослые, должны использовать эту особенность при ознакомлении дошкольников с фактами истории нашей Родины, в частности с подвигом народа в Великой Отечественной войне. Особенно это актуально перед подготовкой к 9 Мая в детском саду.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, формировать у детей духовно-патриотические, культурно-нравственные чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Нужно создать условия для обогащения детей

знаниями о Великой Отечественной войне через семейную хронику, вызвать гордость за свой народ, победивший врага.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Результат	Срок
1.	«Согреем памятью сердца...»:	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, представители ЦГДБ им. А. Гайдара.	Проведение – Квест-игры «По дорогам памяти. Города-герои» для детей старшего дошкольного возраста; – создание книги-раскладушки «Памятники боевой славы городов-героев»; – презентации родителей видеоролика «Герой в нашей семье»; – выставки мини-диорам «Освобождение города-героя от фашистских захватчиков».	Май 2022г.
2.	«Великая Отечественная война: лица победы, дети войны»:	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, представители ЦГДБ им. А. Гайдара.	Проведение – музыкально-литературной композиция «Дети войны» для старшего дошкольного возраста с привлечением родителей; – показа презентации для	Май 2023г.

			детей, педагогов и родителей «Судьба детей военного времени, памятники и мемориалы, посвященные детям войны»; – изготовления коллективной книги: «Дети войны»; – акции «Мы помним ваш подвиг».	
--	--	--	---	--

3.2.3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего "Я" с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Цель духовного и нравственного воспитания в системе образования заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- организация воспитательной среды, в которой могут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения воспитанниками нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;
- организация исследовательской деятельности воспитанников в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы;
- включение воспитанников в художественную деятельность на логически-поисковом и творческом уровнях для проявления собственной позиции и изменения эстетики окружающего пространства;
- включение воспитанников в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе;

- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта:
 - переживания высоких духовных состояний,
 - осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека,
 - разрешения нравственных проблем,
 - содержательного, духовного общения;
- определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность).

3.2.4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края.

Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально-религиозных проявлений, что позволяет воспитанникам самоопределиться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия;
- обеспечение равных для всех воспитанников возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;
- развитие музейной и театральной педагогики, расширение воспитательного потенциала библиотек;
- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.

3.2.5. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России XXI века является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди детей, т.е.:

- содействие организации поисковой и исследовательской деятельности воспитанников, поддержка научно-технического творчества в ДОУ;
- формирование актуальной научно-информационной среды в ДОУ;
- создание условий для удовлетворения познавательных интересов воспитанников в рамках деятельности в режимных моментах;

- организация среды, стимулирующей творческую активность воспитанников (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, викторин и др. форм);
- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

3.2.6. Трудовое воспитание.

Грамотно построенный труд — источник вдохновения и практических знаний, ценнейший эликсир полноценной жизни, верный способ найти дорогу к самому себе и реализовать в жизни. В процессе такого труда, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, дошкольник познаёт самого себя и окружающий мир, всесторонне развивает собственную личность. Каждый ребёнок с удовольствием продемонстрирует собственноручно выращенный урожай, с восхищением расскажет своим близким, что делал на огороде или в уголке природы. Труд — основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы. Трудовое воспитание дошкольников является одним из ведущих компонентов развития волевых, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, эффективным приёмом формирования культуры социальных отношений. Разумно организованный труд развивает физический потенциал, пространственное восприятие мира, укрепляет здоровье ребёнка.

Стратегическая цель трудового воспитания — формирование позитивного отношения к труду.

Реализовать эту цель можно двумя путями:

1. сформировать понимание ценности и социальной значимости труда;
2. развить и усовершенствовать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывая трудолюбие, организованность и ответственность.

В ДОУ ежедневно проходят следующие формы детского труда:

- ✓ **Коллективные и индивидуальные поручения** — задания, которые даются с учётом уровня развития ручных умений, а также возрастных и индивидуальных особенностей:
 - малышей включают в активную деятельность с помощью несложных и конкретных поручений (расставить тарелки на столе, принести лопатку, собрать игрушки в коробку);

- детям постарше можно усложнить задачу и поручить стирку кукольных вещей, мытьё игрушек, подметание дорожек;
 - детям старшего дошкольного возраста поручают самостоятельную уборку книжных стеллажей и полку с игрушками, простой ремонт книг, коробок для настольных игр. Поскольку навыки самостоятельной и совместной работы развиты ещё слабо, воспитатель терпеливо разъясняет способы выполнения задания, помогает детям распределить обязанности внутри группы, согласовать общие действия, убрать инвентарь и инструменты после выполнения работы, кроме того, приучает к уважительному и внимательному отношению друг к другу, старается сформировать основы коллективного труда.
- ✓ **Ежедневные дежурства** — обязательное выполнение детьми трудовых обязанностей в интересах коллектива:
- четырёхлетние дети постепенно включаются в выполнение работ, связанных с дежурством по столовой. Каждый стол накрывает один ребёнок. Воспитатель помогает, подсказывает, контролирует, оценивает качество выполненной работы, благодарит за проявленные трудолюбие и старательность. Со второго полугодия составляется график дежурств по подготовке рабочих столов к занятиям по лепке, рисованию, конструированию; как правило, дети работают в парах;
 - старшие дошкольники систематически ухаживают за растениями в уголке природы.

В ходе работы по трудовому воспитанию педагоги используют самые разнообразные приёмы, при необходимости сочетая их друг с другом.

Наглядные приёмы.

Применение картинок, наглядных пособий и т. п. необходимо для лучшего усвоения информации детьми:

- наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых, экскурсии;
- рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках;
- демонстрация:
 - выбора инвентаря или инструмента;
 - способа организации рабочего места;
 - последовательности выполнения операций, уборки.

Словесные приёмы

Словесные приёмы помогут в воспитании даже самых маленьких дошколят:

- рассказ воспитателя, пояснения и советы;
- беседы:
 - «Любимые игрушки»;
 - «Наведём порядок в нашем доме»;
 - «Пришли гости»;
 - «Маленькое дело лучше большого безделья».

Чтение художественной литературы

В детской литературе обыграно и описано большое количество поучительных историй:

- Братья Гримм «Голый король», «Храбрый портной»;
- А. Лопатина «Золотая иголочка»;
- В. Маяковский «Кем быть»;
- С. Михалков «А что у вас?», «Все сам»;
- Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»;
- В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»;
- Я. Аким «Неумейка»;
- А. Барто «Девочка чумазая»;
- Л. Воронкова «Маша-растеряша».

Игровые приёмы

Игра является одним из лучших методических средств в ДОУ. Воспитатель может использовать для целей трудового воспитания ролевые, дидактические, театрализованные игры. Многие из них основаны на простых принципах (подбор подходящей картинки или разгадывание загадок) и адаптируются воспитателем под актуальные педагогические задачи.

Практические приёмы

К ним относятся:

- совместное с ребёнком выполнение трудовых операций;
- поэтапная самостоятельная работа детей.

Итогом работы по трудовому воспитанию детей будут:

- ✓ овладели умениями и навыками по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом и ручном труде, уходе за растениями;
- ✓ сформированность таких качеств личности, как гуманность, трудолюбие, уважение к труду сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность;

- ✓ расширение представлений детей о труде взрослых и результатах труда, его общественную значимость;
- ✓ развитие желания вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения;
- ✓ развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда;
- ✓ формирование ответственности за выполнение трудовых поручений;
- ✓ воспитание уважения к труду взрослых.

3.2.7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: "Здоровье ребёнка - есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическими) условиями и факторами".

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений являются:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ деятельности по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;
- улучшение качества учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни;
- разработка педагогических условий и критериев эффективности деятельности образовательных организаций по формированию культуры здорового образа жизни воспитанников;
- реализация целевых программ по формированию культуры здорового образа жизни воспитанников в условиях образовательного пространства;
- совершенствование механизмов контроля образовательных организаций по созданию психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование профессиональных компетенций и механизмов аттестации работников образования в области воспитательно-оздоровительной деятельности;
- систематизация, обобщение, наращивание и распространение опыта комплексного, многоуровневого, системного подходов к реализации воспитательно-оздоровительной деятельности образовательных организаций;

- повышение компетентности в области формирования культуры здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательной деятельности: руководителей образовательных организаций, воспитателей, специалистов (медработника, психолога, музыкального руководителя), воспитанников и их родителей.

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств, интерес к спортивным праздникам и развлечениям. Многие родители, к сожалению, недооценивают значения спортивных праздников и развлечений для нормального физического развития ребёнка, нанося тем самым непоправимый ущерб его здоровью. Родители не играют в спортивные игры вместе с ребёнком. Ведь правильно организованные спортивные игры, праздники и развлечения укрепляют здоровье детей, закаляют организм, помогают развитию двигательного аппарата, воспитывают волевые черты характера, ценные, нравственные качества, являются замечательным средством активного отдыха. Вот почему проблема сохранения интереса к спорту у детей и родителей и становится актуальной.

Спортивные праздники и физкультурные развлечения – одна из форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей и родителей. Они включают в себя разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, викторин, конкурсов, аттракционов и подвижных игр.

Спортивный праздник – это всегда положительные эмоции, радостное настроение, веселые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг, а положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Однако здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Детский сад и семья – две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. У современных родителей необходимо формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребенка. Только совместная деятельность педагога, родителей и детей может дать значительные результаты.

В ДОУ разработан и внедряется проект **«Спортивные праздники и физкультурные развлечения в ДОУ» (Приложение №2)**

Цель проекта: Создать условия для воспитания здорового, физически и психически развитого дошкольника с активной жизненной позицией,

осознанно относящегося к своему здоровью через проведение спортивных праздников и развлечений в детском саду.

Задачи:

1. создать условия для проведения спортивных праздников и физкультурных развлечений, которые способствуют оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка;
2. создать условия для овладения знаниями о пользе и необходимости занятий физкультурой для сохранения и укрепления своего здоровья;
3. формировать умение делать свободный самостоятельный выбор движения, формы двигательной активности и т. п., используя знания о своих физических способностях и желание заботиться о своем физическом самосовершенствовании;
4. реализовать развивающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, направленных на совершенствование функций и систем организма: выравнивание осанки, профилактику плоскостопия и косолапости, укрепление мышц тела, подвижности связочно-двигательного аппарата, тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие произвольности психических процессов, развитие сенсорного восприятия и т. д.;
5. развивать у детей интерес к спортивным праздникам и физкультурным развлечениям, содействие творческому проявлению физических и волевых усилий в условиях соревнования;
6. развивать физические качества дошкольников в соответствии с функциональными возможностями их организма;
7. привлечь родителей (социум) в воспитательно-образовательный процесс через участие в спортивных праздниках и физкультурных развлечениях.

3.2.8. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание на уровне ДООУ имеет целью формирование у детей:

- экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики и др.);
- экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию портфеля проектов по экологическому направлению воспитания;
- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты;

- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Механизмы реализации экологического воспитания в региональной системе образования основаны на:

- интеграции основных и дополнительных образовательных экологических программ;
- поддержке детских и молодежных экологических объединений;
- создании условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- ориентации эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в своем городе, районе.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДООУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ✓ *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того,

что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ. Календарно-тематический план Программы.

Приложение №1

Паспорт сетевого проекта «Казачий досуг – хороший друг».

Название сетевого проекта «Казачий досуг – хороший друг».

Цель проекта: Создание условий для приобщения дошкольников к истории и культуре Донского края в процессе проведения праздников при взаимодействии МБДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Задачи:

1. продолжать обогащать и расширять знания детей и родителей об истории и культуре Донского края в процессе проведения праздников;
2. создавать условия для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада и библиотеки в проведении различных праздников;
3. продолжать развивать познавательный интерес и совершенствовать этические, познавательные и эстетические эмоции ребёнка в процессе продуктивной деятельности, восприятия музыкальных и литературных произведений искусства родного края через совместные детско-родительские мероприятия;
4. воспитывать чувство патриотизма, дружбы и любви к традиционной культуре малой Родины средствами детского игрового фольклора;
5. повысить уровень профессионального грамотности педагогов по приобщения дошкольников к истории и культуре Донского края.

Разработчики проекта: Титаренко М.В., старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53; Гарбузова С.В., музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18.

Координаторы:

2021-2022 учебный год - Н.В. Эрбес, заведующий МБДОУ детского сада № 53.
2022-2023 учебный год - А.А. Бойцева, заведующий МБДОУ детского сада № 18;

Организатор процесса реализации проекта, деятельности детских садов по поэтапному внедрению проекта: Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18.

Тип проекта: практико – ориентируемый, информационно – познавательный.

По содержанию: социально- значимый.

Вид проекта: творческий, совместно с семьей и ближайшим социумом, сетевой.

По продолжительности: долгосрочный (с августа 2021 по июнь 2023г.).

По количеству участников: коллективный.

База внедрения проекта: МБДОУ детские сады № 18, 53, ЦГДБ им. А. Гайдара.

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста МБДОУ детских садов № 18,53, родители воспитанников, социальные партнёры - ЦГДБ им. А. Гайдара.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно – аналитический (август- сентябрь 2021г)

2 этап. Внедренческий (октябрь 2021 г. - май 2023 г.)

3 этап. Заключительно – обобщающий (май- июнь 2023 г.)

Основные формы совместных мероприятий:

праздники, мастер-классы, показ презентаций, выставки, акции.

Предполагаемый результат.

1. обогатили и расширили знания детей и родителей об истории и культуре Донского края в процессе проведения праздников;
2. создали условия для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада и библиотеки в проведении различных праздников;
3. развили познавательный интерес и совершенствовали этические, познавательные и эстетические эмоции ребёнка в процессе продуктивной деятельности, восприятия музыкальных и литературных произведений искусства родного края через совместные детско-родительские мероприятия;
4. проявили чувство патриотизма, дружбы и любви к традиционной культуре малой Родины средствами детского игрового фольклора;
5. повысили компетентность педагогов и родителей по приобщению дошкольников к истории и культуре Донского края».

«Помни, брат, что у казаков: дружба – обычай;

Товарищество – традиция; Гостеприимство – закон».

Актуальность

В последнее время существенное изменение претерпела государственная политика в отношении к казачеству. Ее целью является возрождение и развитие духовно-культурных основ, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания молодежи.

Поэтому в настоящее время актуальнейшей задачей детского сада становится нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Хочется вспомнить высказывание Д. С. Лихачёва: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может

осуществляться рост духовной культуры всего общества». Действительно, знание истории своего края, того места, где ты родился и вырос, изучение и сохранение лучших обычаев и традиций родного народа, исследование быта, языка, культуры, религии – это путь приобщения к тем истокам, которые питают высокие нравственные чувства: любовь к стране, ощущение себя гражданином своей родины.

Таким образом, перед детским садом встает непростая задача: сохранить, передать и приобщить юное поколение к культурному наследию народа, нации, этноса. Проект «Казачий досуг - лучший друг» – один из путей решения этой важнейшей на сегодняшний день проблемы.

План реализации проекта

Содержание, форма работы	Сроки	Участники	Предполагаемый результат
1 этап. Организационно – аналитический (август- сентябрь 2021г) Цель: создание организационных условий, обеспечивающих разработку проекта сетевого взаимодействия			
Разработка и утверждение приказов необходимых для разработки проекта сетевого взаимодействия в МБДОУ.	Август 2021г.	Заведующий МБДОУ д. с., старший воспитатель.	- Приказ о создании творческой группы для разработки проекта сетевого взаимодействия.
Разработать и систематизировать методический и дидактический материал по проекту сетевого взаимодействия путем изучения и подбора научно-методической и педагогической литературы и интернет ресурса.	Август 2021г.	Творческая группа ДОУ	Пакет разработанных методических и дидактических материалов по проекту сетевого взаимодействия для детей, педагогов, родителей. Анализ имеющегося теоретического и практического опыта по данной теме.
Разработка договоров о сотрудничестве с МБДОУ детскими садами № 18, 53 с Центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара.	Сентябрь 2021г.	Творческая группа ДОУ	Заключение договоров о сотрудничестве.

Разработка проекта сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2021г.	Творческая группа ДОУ, заведующий МБДОУ д. с., старший воспитатель.	- Проект сетевого взаимодействия. - Согласование проекта с руководителями и педагогическими коллективами МБДОУ детских садов № 18,53. - Утверждение проекта.
2 этап. Внедренческий (октябрь 2021 г. - май 2023 г.)			
Цель: реализация проекта сетевого взаимодействия			
Алгоритм работы по подготовке мероприятий проекта			
Заседания творческой группы: - выбор форм решения; - разработка плана мероприятий; - определение степени участия, полномочий и ответственности участников проекта; места проведения мероприятия; - подведение итогов и обобщение методического материала; - подготовка материала для размещения на сайте.	Накануне и после праздничных мероприятий.	Творческая группа	План проведения праздника, сценарий мероприятий. Анализ результатов, выявление проблем и определение перспектив в данном направлении. Размещение материалов на сайтах ДОУ, в социальных сетях и т.д.

План мероприятий на 2021-2022г.

№	Тема мероприятий, цель.	Содержание деятельности	Срок	Место проведения и ответственные лица.	Предполагаемый результат
1.	«Воздвижение-начало капустников» Дать представление о празднике «Капустнике», о традициях и обычаях этого праздника.	1. Фольклорный праздник «Капустные посиделки» для старшего дошкольного возраста. Проводят в МБДОУ детского сада № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Сергеева О.А., Кравченко И.А. – воспитатели.	06.10.21г.	МБДОУ детский сад № 18. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель	Педагоги, дети и родители имеют представление о празднике «Капустнике», о традициях и обычаях этого праздника.

	Расширять знания детей о занятиях людей в этот период.	Проводят в МБДОУ д.с. № 53 Рычкова Е.В – музыкальный руководитель, Лазарь Е. Н., Заичко А.Н. - воспитатели. 2. Показ презентации для детей, родителей «Праздник-Капустник». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Совместная детско-родительская деятельность «Капуста на столе». (блюда и рецепты приготовления из капусты). Участвуют педагоги и родители всех групп. 4. Мастер-класс для родителей «Чудеса из капусты». Проводит Титаренко Е.В. - воспитатель МБДОУ детского сада № 18.		МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Расширили знания детей о занятиях людей в этот период. Родители научились создавать из капусты оригинальные поделки.
2.	«Сердце матери лучше солнца греет». Создание условий для воспитания чувства любви, заботы, бережного отношения воспитанников к своим матерям. Развивать желание у родителей и детей самим создавать и творить	1. Спортивно-музыкальный досуг «День матери-казачки» Проводят в МБДОУ детском саду № 53 Сизова Е.В., Айрумян А.В. – воспитатели, Герасименко Н.Л. – музыкальный руководитель. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Сергеева О.А., Кравченко И.А. – воспитатели. 2. Ознакомление с литературой для домашнего чтения с детьми «Домашние дела казачки».	26.11. 21г.	МБДОУ детский сад № 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18.	Дети проявляют любовь, заботу, бережное отношение к своей маме. Дети и родители выражают желание творить творческие шедевры.

	творческие шедевры.	Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Организация выставки- детско-родительских работ портретов мам из смешанной техники: рисование и природный материал «Вот какие наши мамы». Участвуют педагоги и родители всех групп.			
3.	«Зимние святки – веселитесь, ребятки». Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народном празднике; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям. Укрепить детско-родительские отношения в процессе изготовления праздничных образных костюмов из бросового материала.	1. Игровая программа «Колядки, колядки-веселись ребятки!» для детей старшего дошкольного возраста. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Сергеева О.А., Кравченко И.А. – воспитатели. Проводят в МБДОУ детском саду № 53 Сизова Е.В., Айрумян А.В. – воспитатели, Герасименко Н.Л. – музыкальный руководитель. 2. Презентация и составление буклета для родителей «Детские колядки». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Дефиле праздничных образных костюмов из бросового материала. Участвуют дети, педагоги и родители всех групп.	14.01.22г.	МБДОУ детский сад № 18. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Проявляют интерес к праздникам и народного календаря, жизни предков и их обычаям, традициям. ; Используют новые слова в речи, опираясь на полученные знания. Укрепились детско-родительские отношения в процессе изготовления праздничных образных костюмов из бросового материала.

4.	«Казачи – защитники донской земли». Создание условий для воспитания у детей эмоционально-положительного, действенного отношения к образу казака-воина – защитника рубежей Родины, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. Создание условий для активного участия в акции детей, педагогов и родителей.	1. Веселые старты «Казачи лихие – ребята боевые» для детей старшего дошкольного возраста. Проводят в МБДОУ д.с. № 53 Рычкова Е.В – музыкальный руководитель, Лазарь Е. Н., Заичко А.Н. - воспитатели, Хедоян А.А. -инструктор по физической культуре. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Сергеева О.А., Кравченко И.А. – воспитатели. 2. Показ презентации для детей, педагогов и родителей «Мой город в годы войны». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Акция «Красная гвоздика» (вручение жителям города красной гвоздики как символ памяти о подвиге, которые совершили солдаты, защищая город Новочеркасск от немецко-фашистских захватчиков». Участвуют дети, педагоги и родители всех групп.	09.02-11.02.22г.	МБДОУ детский сад № 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Дети проявили эмоционально-положительное, действенное отношение к образу казака-воина – защитника рубежей Родины, которое выражается в желании быть похожими на них Дети, педагоги и родители активно участвовали в акции и получили положительные эмоции от совместной деятельности.
5.	«Масленица на Дону». Продолжать знакомить детей с праздником «Масленицы»,	1. Фольклорный праздник для детей старшего дошкольного возраста «А мы Масленицу дожидали» Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Сергеева	28-6.03.22г.	МБДОУ детский сад № 18. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53,	Дети, педагоги и родители получили углубленные знания о празднике «Масленица», о

	воспитывать гостеприимство, умение прощать все обиды друг другу. Продолжать укреплять детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности.	О.А., Кравченко И.А. – воспитатели. Проводят в МБДОУ д.с. № 53 Рычкова Е.В – музыкальный руководитель, Лазарь Е. Н., Заичко А.Н. - воспитатели. 2. Презентация по ознакомлению с литературой для родителей «Масленичные игры». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Совместная детско-родительская деятельность «Без блинов – не масленица, без пирогов – не именины». Участвуют дети, педагоги и родители всех групп. 4. Мастер-класс для детей младшего дошкольного возраста «Весёлое солнышко». (конструирование из бумаги). Проводит Токаренко Г.П. - воспитатель МБДОУ детского сада № 18.		Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18.	масленичных играх. Укрепились детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности. Дети научились конструировать из бумаги.
6	«Пасха-праздник праздников». Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, её обычаями, традициями, новыми словами и их значением.	1. Спортивно-музыкальный досуг «Пасхальные забавы» для детей старшего дошкольного возраста. Проводят в МБДОУ детском саду № 53 Сизова Е.В., Айрумян А.В. – воспитатели, Герасименко Н.Л. – музыкальный руководитель., Хедоян А.А.-инструктор по физической культуре.	20.04.22г.	МБДОУ детский сад № 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ	Проявляют интерес к народному обрядовому празднику Пасха, её обычаям, традициям. Используют новые слова в речи, опираясь

	Развивать желание у родителей и детей самим создавать и творить по мотивам народного творчества	Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Сергеева О.А., Кравченко И.А. – воспитатели. 2. Представление в режиме презентации для детей, родителей и педагогов «Великая пасха». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Организация выставки- детско-родительских работ «Пасхальные открытки». Участвуют педагоги и родители всех групп. 4. Мастер-класс для детей «Пасхальные узоры». Педагоги МБДОУ детский сад № 53.		детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	на полученные знания. Дети и родители выражают желание творить по мотивам народного творчества
7	«Согреем памятью сердца...» Создать условия для формирования у детей и взрослых духовно-патриотических, культурно-нравственных чувств, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками	1. Квест-игра «По дорогам памяти. Города-герои» для детей старшего дошкольного возраста. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Сергеева О.А., Кравченко И.А. – воспитатели. Проводят в МБДОУ детском саду № 53 Сизова Е.В., Айрумян А.В. – воспитатели, Герасименко Н.Л. – музыкальный руководитель, Лазарь Е. Н., Заичко А.Н. - воспитатели.	04.05. - 06.05 22г.	МБДОУ детские сады № 18, 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Сформированы у детей и взрослых духовно-патриотические, культурно-нравственные чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями и нашего народа и памятниками боевой славы

	боевой славы городов-героев. Создать условия для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне через семейную хронику, вызвать гордость за своих предков, победивших в ВОВ.	2. Создание книги-раскладушки «Памятники боевой славы городов-героев» Педагоги 2 младшей, средней групп, представители ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Презентация родителей видеоролика «Герой в нашей семье». Педагоги и родители старшей, подготовительной групп. 4. Выставка мини-диорам «Освобождение города-героя от фашистских захватчиков» (дети совместно с родителями). Участвуют педагоги и родители всех групп.			городов-героев. Дети проявили гордость за своих предков через семейную хронику. В процессе коллективного творчества, укрепились партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами детских садов № 18, 53 с социальным партнером (ЦГДБ им. А. Гайдара).
--	---	--	--	--	---

План мероприятий на 2022-2023г.

№	Тема мероприятий, цель.	Содержание деятельности	Срок	Место проведения и ответственные лица.	Предполагаемый результат
.	«Покров» Продолжать знакомить с православным праздником «Покрова	1. Фольклорный праздник «Покров, натопи нашу избу без дров!» для старшего дошкольного возраста с привлечением родителей.	14.10.22г.	МБДОУ детский сад № 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ	Педагоги, дети и родители имеют получили углубленные знания о

	Пресвятой Богородицы», о традициях и обычаях этого праздника. Создать условия для активного участия в выставке декоративно-прикладного творчества родителей и детей.	Проводят в МБДОУ д.с. № 53 Рычкова Е.В – музыкальный руководитель, Лазарь Е. Н., Заичко А.Н. – воспитатели. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. – музыкальный руководитель, Титаренко Е.В., Кравченко И.А. – воспитатели. 2. Показ презентации для детей, родителей «Промыслы и ремесла на Дону». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Организация выставки декоративно-прикладного творчества детско-родительских работ «Умелые руки не знают скуки». Участвуют педагоги и родители всех групп.		детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	православном празднике «Покрова Пресвятой Богородицы», о традициях и обычаях этого праздника. Дети и родители приняли активное участие в выставке декоративно-прикладного творчества, показав свои таланты.
.	«День матери казачки!». Продолжать воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения	1.Конкурс чтецов «Мама, ты на свете лучше всех!» для дошкольного возраста с привлечением родителей. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. – музыкальный руководитель, Титаренко Е.В., Кравченко И.А. – воспитатели. Проводят в МБДОУ детском саду № 53 Сизова Е.В., Айрумян А.В. – воспитатели, Герасименко Н.Л. – музыкальный	25.11. 22г.	МБДОУ детский сад № 18. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ	Дети проявили любовь, заботу и внимание к своим мамам. Дети, педагоги и родители узнали, чем занимались женщины – казачки, историю казачьего костюма, особенност

	совместных мероприятий.	руководитель. 2.Ознакомление с литературой для домашнего чтения с детьми «Казачьи наряды в разнообразных видах деятельности». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3.Организация выставки детско-родительских работ в разных техниках. «Цветы для милой мамочки». Участвуют педагоги и родители всех групп. 4.Мастер-класс для детей младшего дошкольного возраста «Кулон в подарок маме» (лепка из солёного теста). Проводит Титаренко Е.В. - воспитатель МБДОУ детского сада № 18.		детского сада № 18.	и его внешнего вида. Дети и родители приняли активное участие в совместных мероприятиях. Дети научились лепить из солёного теста.
.	«Пришли святки – запевай колядки!» Продолжать знакомство детей с зимним праздником Святки, народными обычаями, обрядами, приметами, поговорками, колядками, казачьими играми. Воспитывать гостеприимство, щедрость,	1. Святочные гуляния «Коляда-коляда, отворяй ворота!» для старшего дошкольного возраста. Проводят в МБДОУ детском саду № 53 Сизова Е.В., Айрумян А.В. – воспитатели, Герасименко Н.Л. – музыкальный руководитель, Хедоян А.А. -инструктор по физической культуре. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Титаренко Е.В.,	10.01-13.01.2023г.	МБДОУ детский сад № 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Дети, педагоги и родители познакомились с новыми народными приметами зимы, казачьими играми, с традициям и празднования народно-обрядового праздника «Святки». Дети проявляют

	доброту, заботу о других людях, желание делать им приятное.	Кравченко И.А. – воспитатели. 2. Показ презентации для детей, родителей, педагогов «Праздник Рождество». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Представление буклета с информацией для педагогов, родителей «Весёлые колядки». Педагоги детских садов № 18, 53. 4. Выставка семейных газет «Что такое Святки?» Участвуют педагоги и родители всех групп.			любовь, заботу и щедрость к своим сверстникам, к пожилым людям. Укрепились детско-родительские отношения в процессе подготовки семейных газет.
.	«Земляки-фронтовики Донской земли». Познакомить детей, родителей с героическими подвигами героев-земляков, событиями, которые происходили в родном городе. Создать условия для формирования уважительного отношения к казакам-фронтовикам.	1. Спортивный праздник «Казачьи учения» для детей старшего дошкольного возраста, родителей. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. – музыкальный руководитель, Титаренко Е.В., Кравченко И.А. – воспитатели. Проводят в МБДОУ детский сад № 53 Рычкова Е.В. – музыкальный руководитель, Лазарь Е. Н., Заичко А.Н. – воспитатели, Хедоян А.А. – инструктор по физической культуре. 2. Презентация для детей и взрослых о героях Новочеркасска «Казаки- защитили наш город».	08-10.02.23г.	МБДОУ детский сад № 18. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Дети, педагоги и родители получили положительные эмоции от совместной деятельности, знания о героях-земляках, освободивших город Новочеркасск, о событиях, происходящих в родном городе.

		Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3. Создание книги «Новочеркасск в годы Великой Отечественной войны» (совместная работа воспитателя с родителями). Участвуют педагоги и родители всех групп.			
5.	«Госпожа честная Масленица» Создать условия для социально-личностного развития детей в процессе ознакомления детей и родителей с самым светлым праздником, почитаемым донскими казаками: Масленица. Способствовать развитию чувств: гостеприимству, заботе о других, умению прощать обиды и просить прощения у других.	1.Фольклорное развлечение «Как на масленой неделе в потолок блины летели!» для старшего дошкольного возраста с привлечением родителей. Проводят в МБДОУ д.с. № 53 Рычкова Е.В – музыкальный руководитель, Лазарь Е. Н., Заичко А.Н. - воспитатели. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Титаренко Е.В., Кравченко И.А. – воспитатели. 2.Организация выставки- детско-родительских работ «Чучело Масленицы». 3.Ознакомление с литературой для домашнего чтения с детьми «Обрядовый праздник-Масленица». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара.	20-26.02.23г	МБДОУ детский сад № 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Дети, педагоги и родители ознакомлены с историей самого светлого праздника, почитаемого донскими казаками: Масленица. Дети проявляют гостеприимство, заботу и щедрость к своим сверстникам, к пожилым людям. Укрепились детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности.

.	«Сороки. Встреча весны» Познакомить детей и взрослых с праздником прилета птиц – 22 марта - Сороки. Создать условия для формирования понимания взаимосвязи природы и человека.	1.Фольклорный досуг «Жаворонки, прилетите, студену зиму унесите!» Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Титаренко Е.В., Кравченко И.А. – воспитатели. Проводят в МБДОУ детском саду № 53 Сизова Е.В., Айрумян А.В. – воспитатели, Герасименко Н.Л. – музыкальный руководитель. 2.Представление в режиме презентации для детей, родителей и педагогов «Птицы нашего края». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3.Акция «Каждому скворцу свой скворечник». Участвуют дети, педагоги и родители всех групп. 4. Мастер-класс для детей из теста «Жаворонки». Проводит Титаренко Е.В. - воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	22.03. 23г.	МБДОУ детский сад № 18. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	У детей и взрослых расширили знания о празднике прилета птиц – 22 марта - Сороки. Укрепились в детско-родительские отношения в процессе проведения акции. Дети научились работать с тестом.
6.	«Великая Отечественная война: лица победы, дети войны». Расширять знания детей и родителей о ВОВ, познакомить	1.Музыкально-литературная композиция «Дети войны» для старшего дошкольного возраста с привлечением родителей. Проводят в МБДОУ д.с. № 53 Рычкова Е.В – музыкальный руководитель, Лазарь Е.	03.05. - 06.05. 23г.	МБДОУ детские сады № 18, 53. Титаренко М.В. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 53, Гарбузова С.В.	Расширены и систематизированы знания детей и родителей о Великой Отечественной войне.

	дошкольников с жизнью детей во время войны. Создать условия для повышения эффективности детско-родительских отношений и родительского авторитета в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.	Н., Заичко А.Н. - воспитатели. Проводят в МБДОУ детском саду № 18 Гарбузова С.В. - музыкальный руководитель, Титаренко Е.В., Кравченко И.А. – воспитатели. 2.Показ презентации для детей, педагогов и родителей «Судьба детей военного времени, памятники и мемориалы, посвященные детям войны». Представитель ЦГДБ им. А. Гайдара. 3.Изготовление коллективной книги: «Дети войны». (совместная работа воспитателя с родителями). Участвуют педагоги и родители всех групп. 4.Возложение цветов к вечному огню. Воспитатели старшего дошкольного возраста МБДОУ детского сада № 18,53 5.Акция «Мы помним ваш подвиг» (вручение своих рисунков и поздравительных открыток детям войны). Участвуют дети, педагоги и родители всех групп.		музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 18, Сергеева О.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18.	Повышена эффективность детско-родительских отношений и родительского авторитета в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. В процессе коллективного творчества, укрепились партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами детских садов № 18, 53 с социальным партнером (ЦГДБ им. А. Гайдара).
--	--	---	--	---	--

3 этап. Заключительно – обобщающий (май- июнь 2023 г.)

Цель: анализ результатов и обобщение опыта реализации сетевого проекта.

Подведение итогов реализации сетевого проекта.	июнь	Творческая группа	Трансляция полученных результатов в СМИ, в социальных сетях.
Систематизировать методические материалы проекта.	май-июнь	Творческая группа	Банк методических разработок: конспекты, сценарии и т.д.

Используемая литература:

- «Воспитание патриотизма на основе культурно-исторических традиций Донского казачества в образовательных учреждениях»: Программно- методические материалы. Вып. 1. - Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2008. - 68 с.
- Г.Ю. Цветкова «Донской подсолнушек» Программа по ознакомлению детей с Донским краем (4-7 лет). Опыт работы детских садов города Новочеркасска.- Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012г.
- Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента. Учебно-методическое пособие; под общ.ред. Н.В. Корчаловской. В 3 частях./авт.-сост. Н.В. Корчаловская, А.А.Бедросян – Ростов н/Дону: изд-то ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020
- Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Слярова В.Д. «В краю Тихого Дона» (парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края). Методическое пособие. Часть 1,2. Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2017.
- Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО: учебно-методическое пособие/авт.-сост. Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 108с.
- Муравьева О.Ю., Агуреева Т.И., Мирошниченко Л.В. «Дошкольникам о родном казачьем крае» сборник материалов из опыта работы. Г. Новочеркасск – Лик, 2012г.
- М.А. Захарова, Е.В. Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети»/ мастер-класс педагогов ДОУ, М: «Школьная Пресса», 2010г.
- Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина, О. Л. Ведмедь, Н.Е. Черноиванова «Доноведение для дошкольников». Учебно-методическое пособие. Ростиздат. Ростов-на-Дону. 2011 г.
- «Народная культура и традиции: Автор-составитель В.Н. Косарева, изд. «Учитель», г. Волгоград. Занятия с детьми 3-7 лет, изд. 2-е перераб.
- Музыкальное развитие детей на основе народной культуры: планирование, занятия, развлечения. Старшая группа/ авт-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка – Волгоград: Учитель 2016г.
- «Веселая ярмарка» Народные и календарные праздники для детей 3-10 лет/ Бердюкова Н.В. – Ярославь: Академия развития 2005г.
- Дошкольникам о празднике Победы: методические рекомендации /авт.-сост. Н.В. Корчаловская, Е.П. Янковская, А.А. Бедросян; под общ.ред. Н.В. Корчаловской. В 2 частях – Ростов н/Дону: изд-то ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020

Приложение № 2

Паспорт проекта «Спортивные праздники и физкультурные развлечения в ДОУ».

Название проекта «Спортивные праздники и физкультурные развлечения в ДОУ».

Цель: Создать условия для воспитания здорового, физически и психически развитого дошкольника с активной жизненной позицией, осознанно относящегося к своему здоровью через проведение спортивных праздников и развлечений в детском саду.

Задачи:

8. создать условия для проведения спортивных праздников и физкультурных развлечений, которые способствуют оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка;
9. создать условия для овладения знаниями о пользе и необходимости занятий физкультурой для сохранения и укрепления своего здоровья;
10. формировать умение делать свободный самостоятельный выбор движения, формы двигательной активности и т. п., используя знания о своих физических способностях и желание заботиться о своем физическом самосовершенствовании;
11. реализовать развивающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, направленных на совершенствование функций и систем организма: выравнивание осанки, профилактику плоскостопия и косолапости, укрепление мышц тела, подвижности связочно-двигательного аппарата, тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие произвольности психических процессов, развитие сенсорного восприятия и т. д.;
12. развивать у детей интерес к спортивным праздникам и физкультурным развлечениям, содействие творческому проявлению физических и волевых усилий в условиях соревнования;
13. развивать физические качества дошкольников в соответствии с функциональными возможностями их организма;

14. привлечь родителей (социум) в воспитательно-образовательный процесс через участие в спортивных праздниках и физкультурных развлечениях.

Тип проекта: информационно – практико – ориентированный, практико-оздоровительный.

По содержанию: социально- значимый.

Вид проекта: творческо-игровой.

По продолжительности: долгосрочный (с сентября 2021 по июнь 2023г.).

По количеству участников: коллективный.

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста МБДОУ детских садов № 18, родители (законные представители) воспитанников.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно – аналитический (сентябрь 2021г)

2 этап. Внедренческий (октябрь 2021 г. - май 2023 г.)

3 этап. Заключительно – обобщающий (июнь 2023 г.)

Предполагаемый результат:

1. создали условия для проведения спортивных праздников и физкультурных развлечений, которые способствуют оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка;
2. создали условия для овладения знаниями о пользе и необходимости занятий физкультурой для сохранения и укрепления своего здоровья;
3. ребёнок умеет делать свободный, самостоятельный выбор движения, формы двигательной активности и т. п., используя знания о своих физических способностях и желание заботиться о своем физическом самосовершенствовании;
4. реализованы развивающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, направленных на совершенствование функций и систем организма: выравнивание осанки, профилактику плоскостопия и косолапости, укрепление мышц тела, подвижности связочно-двигательного аппарата, тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие произвольности психических процессов, развитие сенсорного восприятия и т. д;
5. у детей развит интерес к спортивным праздникам и развлечениям, содействие к творческому проявлению физических и волевых усилий в условиях соревнования;
6. развиты физические качества ребёнка в соответствии с функциональными возможностями их организма;
7. родители (социум) активно включились в воспитательно-образовательный процесс через участие в спортивных праздниках и физкультурных развлечениях.

«...Физическое воспитание - это то,
что обеспечивает здоровье и доставляет радость».

Крэттен.

«В жизни живет лучше тот, кто окреп хорошо физически»

Михаил Калинин.

Актуальность проекта.

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств, интерес к спортивным праздникам и развлечениям. Многие родители, к сожалению, недооценивают значения спортивных праздников и развлечений для нормального физического развития ребёнка, нанося тем самым непоправимый ущерб его здоровью. Родители не играют в спортивные игры вместе с ребёнком. Ведь правильно организованные спортивные игры, праздники и развлечения укрепляют здоровье детей, закаляют организм, помогают развитию двигательного аппарата, воспитывают волевые черты характера, ценные, нравственные качества, являются замечательным средством активного отдыха. Вот почему проблема сохранения интереса к спорту у детей и родителей и становится актуальной.

Спортивные праздники и физкультурные развлечения – одна из форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей и родителей. Они включают в себя разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, викторин, конкурсов, аттракционов и подвижных игр.

Спортивный праздник – это всегда положительные эмоции, радостное настроение, веселые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг, а положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Однако здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Детский сад и семья – две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. У современных родителей необходимо формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребенка. Только совместная деятельность педагога, родителей и детей может дать значительные результаты.

Физкультурно-спортивный праздник, это всегда веселое и здоровое время проведение детей. Эстафеты, конкурсы и другие подвижные игры присутствуют на таком мероприятии. Для того, чтобы **спортивный праздник удался**, важно разработать сценарий **праздника**, в котором обязательно учитываю следующие факторы:

- где будет проводиться мероприятие, в зале, или же на улице;
- сколько детей, и какого возраста будет принимать участие в конкурсах *(будет ли это им интересно? смогут ли они это делать)*;
- и конечно же, декорации, **оформление зала**, плюс наличие **физкультурного оборудования** *(мячи, скакалки и так далее)*.

Настоящий проект поможет сблизить родителей, детей, педагогов и позволит сложную задачу *(воспитание здорового человека)* сделать немного проще.

Тематическо- перспективный план реализации проекта

1 этап. Организационно – аналитический (август- сентябрь 2021г)

Цель: создание организационных условий, обеспечивающих разработку проекта.

1. Разработка и утверждение приказов необходимых для разработки проекта.
2. Разработать и систематизировать методический и дидактический материал по проекту путем изучения и подбора научно-методической и педагогической литературы и интернет ресурса.
3. Разработка проекта «Спортивные праздники и физкультурные развлечения в ДОУ».

2 этап. Внедренческий (октябрь 2021 г. - май 2023 г.)

Цель: реализация проекта «Спортивные праздники и физкультурные развлечения в ДОУ».

№	Тема мероприятий	Группы	Срок
1.	Физкультурное развлечение «Дружные ребята».	2 младшая, средняя	Октябрь 2021г
2.	Спортивный праздник «Азбука безопасности». (ПДД)	старшая, подготовительная	
3.	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес».	2 младшая, средняя	Ноябрь 2021г.

4.	Спортивно-музыкальный досуг «День матери-казачки».	старшая, подготовительная	
5.	Физкультурное развлечение «Весёлые мишки».	2 младшая, средняя	Декабрь 2021г.
6.	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух».	старшая, подготовительная	
7.	Физкультурный досуг «Путешествие в зимнюю сказочную страну».	2 младшая, средняя	Январь 2022г.
8.	Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых».	старшая, подготовительная	
9.	Физкультурный досуг «В гости к мишке».	2 младшая, средняя	Февраль 2022г.
10.	Веселые старты «Казачки лихие – ребята боевые» с участием родителей.	старшая, подготовительная	
11.	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков»	2 младшая, средняя	Март 2022г.
12.	Физкультурный досуг «Мы любим спорт».	старшая, подготовительная	
13.	Физкультурное развлечение «Мой любимый носик».	2 младшая, средняя	Апрель 2022г.
14.	Физкультурно-музыкальный досуг «Пасхальные забавы».	старшая, подготовительная	
15.	Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей.	старшая, подготовительная	Май 2022г.
16.			
2022-2023гг.			
17.	Физкультурное развлечение «Подвижные игры».	2 младшая	Октябрь 2022г.
18.	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья».	средняя	
19.	Физкультурный фестиваль «День рождения моего города» с участием родителей.	старшая, подготовительная	
20.	Физкультурный досуг «Весёлые зайчата».	2 младшая, средняя	Ноябрь 2022г.
21.	Физкультурный досуг «Путешествие за витаминами».	старшая, подготовительная	

22.	Физкультурный досуг «Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь».	2 младшая, средняя	Декабрь 2022г.
23.	Спортивно-оздоровительный праздник «Зимушка-Зима» с участием родителей	старшая, подготовительная	
24.	Физкультурное развлечение «Зимние забавы».	2 младшая, средняя	Январь 2023г.
25.	Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых».	старшая	
26.	Зимняя олимпиада с участием родителей.	подготовительная	
27.	Физкультурное развлечение «Нам микробы не страшны, с чистой мы дружны».	2 младшая, средняя	Февраль 2023г
28.	Физкультурное развлечение «Военные учения».	старшая, подготовительная	
29.	Физкультурное развлечение «Если ты заболел»	2 младшая, средняя	Март 2023г
30.	Физкультурное развлечение «Чистота и здоровье нашей кожи»	старшая, подготовительная	
31.	Физкультурный досуг «В гости к солнышку».	2 младшая, средняя	Апрель 2023г.
32.	Физкультурный досуг «Физкультура».	старшая, подготовительная	
33.	Итоговое мероприятие: спортивного праздника - День защиты детей «Квест-прогулка» с участием родителей.	старшая, подготовительная	май 2023г

3 этап. Заключительно – обобщающий (июнь 2023 г.)

Цель: анализ результатов и обобщение опыта реализации проекта.

Содержание, форма работы	Сроки	Предполагаемый результат
Подведение итогов реализации проекта «Спортивные праздники и физкультурные развлечения в ДОУ».	Июнь 2023	Трансляция полученных результатов в СМИ, в социальных сетях.
Систематизировать методические материалы проекта.	Июнь 2023	Банк методических разработок: конспекты, сценарии и т.д.

Заключение

Детский сад совместно с семьей должны проявлять постоянную заботу о здоровье и физическом воспитании детей. В процессе систематических занятий физическими упражнениями, а также проведение спортивных праздников и физкультурных развлечений совершенствуется деятельность внутренних органов, всесторонне развиваются физические качества, дети овладевают рядом жизненно необходимых навыков. Вместе с тем в детском коллективе воспитываются следующие качества: организованность, дисциплинированность, смелость, выносливость, чувство дружбы, товарищества.

Используемая литература:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования "Детство". / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1983.-95 с., ил.;
- Автор- составитель Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост.Е.И.Подольская.-3-е изд.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014.-183 с.-СИНТЕЗ, 2016;
- Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы. – М.:АРКТИ, 2004;
- *Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3–7 лет* / авт.-сост. М. П. Асташина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 110 с.
- *Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения* / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с;
- Гулидова Т.В., Осипова Н.А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО с детьми 3-7 лет»;
- *Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3–7 лет* / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград : Учитель, 2009. – 174 с.